

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психофизиология и социальное поведение
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Ю. А. Артемова

Д.и.н., проф. О.Ю. Артемова.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах интегративной деятельности головного мозга и опосредовании этой деятельностью поведения человека в социуме.

Задачи дисциплины:

- знакомство со строением ЦНС человека, функциональной специализацией ее основных структур и отделов.
- знакомство с наиболее значимыми концепциями российской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева и др.) и их современной трактовкой.
- знакомство с нейрофизиологическими механизмами, лежащими в основе девиаций в групповом и индивидуальном поведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-б</i>	<i>ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации</i>	<i>Уметь: проводить аналитическую обработку литературы по нейро- и психофизиологии Знать: строение и функции НС и ее отделов</i>
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1.3. Умеет профессионально излагать результаты проделанной работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках; готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; создавать и оформлять научные тексты в соответств</i>	<i>Знать: принципы создания и оформления справочных и научных текстов по психофизиологии Уметь: готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по психофизиологической тематике</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология и социальное поведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана, являясь элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Физическая антропология, Общая психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Физико-антропологическая практика; Социальная психология, Популяционная генетика, Эволюция мозга человека, Этнопсихология, Антропология пола и возраста, Антропология детства.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинары	24
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 26 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"	Проблема непознанности законов функционирования НС. Проблема "мозг и психика" - проблема научная или философская? Для чего нужна НС? Смена представлений о природе нервной ткани и механизмах ее работы в истории нейронауки. Специфика нервной ткани. Строение нейрона. Нейроглия. Природа нервного импульса. Открытие биоэлектричества - эксперименты Гальвани.
	Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация	Центральная и периферическая НС. Вегетативная (автономная) НС. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор и его функции. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация - моторные, сенсорные, вегетативные. Понятие об афферентных и эфферентных нервных путях. Синапсы - строение, виды, понятие о синаптической передаче.

		Типы организации нервных клеток, типы нейронных сетей.
	Строение спинного мозга и функции его отделов	Внешнее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Задние рога и соматическая чувствительность. Передние рога и корешки двигательных нервов. Боковые рога и вегетативная НС. Спинномозговой канал и его сообщение с желудочками головного мозга.
	Строение головного мозга и функции его отделов	<p>Пять отделов головного мозга человека. Продолговатый мозг - основные структуры, ядра черепных нервов. Бульбарные рефлексы. Четвертый желудочек. Задний мозг. Мозжечок и варолиев мост, их роль в регуляции движений. Кора мозжечка. Доли и дольки мозжечка, их функциональная специализация. Серое и белое вещество мозжечка. "Древо жизни". Средний мозг. Основные ядра среднего мозга. Красное ядро, черная субстанция и их функции. Промежуточный мозг. Таламус как промежуточный центр обработки сенсорных сигналов. Вентральный таламус и регуляция двигательных функций. Гипоталамус как центр нейрогуморальной регуляции. Гипофиз и эпифиз. Зрительный перекрест. Конечный мозг. Плащ и базальные ганглии. Роль базальных ганглиев в тонкой регуляции движений. Кора больших полушарий. Неокортекс, палеокортекс и архикортекс, особенности их строения. Лобная, теменная, височная, затылочная и островковая доли коры больших полушарий и проблема локализации психических функций. Теория жесткой локализации, теория эквипотенциальности, теория динамической локализации. Проекционные и ассоциативные поля коры. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p>
	Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы.	<p>Нейромедиаторы и гормоны, вырабатываемые в эндокринных железах головного мозга и синапсах. Электрические и электрохимические синапсы. Механизмы опосредующего импульс действия медиатора в синаптической щели. Обратный захват. Виды нейромедиаторов - аминокислоты, катехоламины и проч. Возбуждающие и тормозные нейромедиаторы. Различие эффектов действия нейромедиатора в центральной и периферической НС. Использование химических препаратов, принцип действия которых основан на опосредовании прохождения медиаторов через постсинаптическую мембрану и их обратного</p>

		захвата, для коррекции поведения и улучшения качества жизни человека: возможности и ограничения.
	Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов.	Теория функциональных систем П.К.Анохина. Основные звенья в структуре анализаторных и эффекторных систем. Проблема дифференциальной диагностики нарушений двигательных, перцептивных и когнитивных функций. Три функциональных блока головного мозга.
	Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой.	Использование клинических данных для понимания общих закономерностей функционирования ЦНС. Социальные предпосылки развития нейро- и патопсихологии. Системный подход к исследованию и коррекции нейропсихологических синдромов. Корсаковский и корсаковоподобный синдромы и роль социального фактора в их генезе. Изменения структуры личности при хроническом алкоголизме. Лобный синдром и проблемы социальной адаптации пациентов, страдающих им. Проблемы социальной адаптации психических больных, и больных, перенесших нейроинфекции. Роль личностно-мотивационной сферы больного в успешности адаптационных мер.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции. Вербальные методы (монолог лектора) с использованием мультимедийных материалов (презентации Powerpoint); фиксация основных положений лекции и иллюстративных схем на грифельной доске при помощи мела.

Семинары. Развернутая беседа по заданной литературе, опрос, рефлексивное обсуждение лекционного материала в форме свободной дискуссии, презентации и доклады студентов, сопровождаемые коллективным обсуждением. Патопсихологический эксперимент.

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты / социальных сетей vkontakte, facebook, мобильных приложений messenger, whatsapp.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество
----------------	------------------

	баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры проверочных заданий

Реакция зрачка на свет регулируется

- вегетативной ветвью III пары черепных нервов
- моторной ветвью III пары черепных нервов
- II парой черепных нервов

Назовите основные признаки лобного синдрома

Охарактеризуйте возможности и ограничения исследований на полиграфе для оценки эмоционального состояния испытуемого

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные

1. Бехтерев В.М. Феномены мозга. М., 2014. С. 11-208 <https://e-libra.ru/read/517662-fenomeny-mozga.html>
 2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. М., 2010, С. 89-104 <http://knigosite.org/library/read/14276>
 3. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. М., 2014, 2017, 2019. С. 5-319
- Шифры:** 150 - С 15

дополнительные

1. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980 <https://e-libra.ru/read/466595-zdorovyuy-i-bol-noy-mozg-cheloveka.html>
2. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. М., 1987 <https://litmy.ru/knigi/zdorovie/368202-nervnye-i-psiicheskie-bolezni.html>
3. Сакс О. Антрополог на Марсе. Москва : АСТ : Астрель, 2012. - 379 с., [6] л. ил. ; 21 см. - Пер. изд.: An anthropologist on Mars / Oliver Sacks (1995). - Библиогр.: с. 352-379. - ISBN 978-5-17-069898-1. - ISBN 978-5-271-32701-8. - ISBN 978-5-17-075168-6. - ISBN 978-5-271-39560-4 : 264.20. **Шифры:** 150 - С 15

Литература

основная

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М.: Мир, 1988. https://bookap.info/book/blum_mozg_razum_i_povedenie/
2. Данилова Н.Н. Психфизиология: Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. М.: Аспект пресс, 2010.
4. Дойдж Н. Пластичность мозга. М., 2011 <http://booksonline.com.ua/view.php?book=77815>
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Москва : Издательство Юрайт, 2000, 2003, 2005, 2007 2019. - 367. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. <https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431853> **Шифры:** 150 - 3-47
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2003, 2006. **Шифры:** 150 - Л 86
7. Основы психофизиологии. под ред. Ю.И.Александрова. М., 1997 <https://e-libra.ru/read/417764-osnovy-psihoferiologii-aleksandrov-yu-i-red.html>
8. Савельев С.В., Негашева М. А. Практикум по анатомии мозга человека. М., 2005. С. 6-32, 38-44, 46-51, 126-156 <http://bookre.org/reader?file=554489>

дополнительная

1. McAuliffe K. If Modern Humans Are So Smart, Why Are Our Brains Shrinking? // Discover, September 2010. <http://discovermagazine.com/2010/sep/25-modern-humans-smart-why-brain-shrinking>
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975 <http://bookre.org/reader?file=1347779>
3. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980 <https://e-libra.ru/read/466595-zdorovyuy-i-bol-noy-mozg-cheloveka.html>
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 582, [1] с. : ил., фронт. портр. - Экз. № 693-6-95 из кол. философа И.С. Нарского. - Библиогр. в примеч.: с. 558-564. - Имен. указ.: с. 565-570.- Предм. указ.: с. 571-583. - 2.30. **Шифры:** 150 - Л 47
5. Иглмэн, Дэвид. Мозг. Ваша личная история. Изд-во Колибри, 2016. https://www.litres.ru/devid-iglmnen/mozg-vasha-lichnaya-istoriya/chitat-onlayn/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs2MTQxNzc1NTg3O3lhbMhRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=7217749474311676322&utm_medium=cpc&utm_so

[urce=yandex&utm_campaign=DSA%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k5id=01000000547796_Все%20страницы](https://yandex.ru/search/?text=&utm_campaign=DSA%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k5id=01000000547796_Все%20страницы)

6. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М., 1952 <https://e-libra.ru/read/494405-lekcii-o-rabote-bol-shih-polushariy-golovnogo-mozga.html>
7. Савельев С.В. Происхождение мозга. М., 2005 <https://e-libra.ru/read/555056-proishozhdenie-mozga.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"

1. Проблема " Мозг и психика " .
2. Донаучные представления о мозге и его связи с ВНД.
3. Первые экспериментальные исследования нервной системы. Природа нервного импульса.
4. Специфика нервной ткани. Нейрон. Строение нейрона. Нейроглия.

Семинар 2. Строение ЦНС и периферической НС

1. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация.
2. Оболочки спинного и головного мозга.
3. Спинномозговая жидкость и ее функции. Мозговые желудочки.

4. Синапсы. Виды, принцип работы.

Семинар 3. Строение спинного мозга и функции его отделов

1. Сегменты спинного мозга и их соотношение с отделами позвоночника.
2. Серое и белое вещество спинного мозга.
3. Задние, передние и боковые рога спинного мозга.
4. Спинномозговой канал.

Семинар 4. Строение головного мозга и функции его отделов

1. Отделы головного мозга и их функции.
2. Три функциональных блока мозга.
3. Кора больших полушарий и эволюционная классификация ее отделов. Проекционные и ассоциативные поля коры.
4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Семинар 5. Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека.

1. Нейромедиаторы и гормоны.
2. Виды нейромедиаторов. Открытие тормозных медиаторов.
3. Баланс процессов возбуждения-торможения как основа здорового и эффективного функционирования ЦНС.
4. Мозговые центры нейро-гуморальной регуляции.
5. Возможности и риски искусственного изменения нейрохимических процессов в ЦНС. Проблема границ использования психотропных препаратов, клинические и социальные последствия применения наркотических веществ.

Семинар 6. Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов.

1. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
2. Основные звенья в структуре анализаторных и эффекторных систем.
3. Проблема дифференциальной диагностики нарушений двигательных, перцептивных и когнитивных функций.

Семинар 7. Здоровый и больной мозг человека

1. Социальные предпосылки развития нейро- и патопсихологических симптомов.
2. Корсаковский и корсаковоподобный синдромы и роль социального фактора в их генезе. Нарушения работы мозга при хроническом алкоголизме.
3. Нарушения работы мозга при нейроинфекциях.
4. Нарушения работы мозга вследствие ЧМТ.
5. Лобный синдром и снижение личности.
6. Изменения личности при различных формах шизофрении.
7. Изменения личности при различных формах эпилепсии.
8. Врожденное ослабление мозговой функции и его социальные последствия.
9. Дегенеративные процессы в ЦНС. Деменция. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на ее генез.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психофизиология и социальное поведение» реализуется на в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цели дисциплины: сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах интегративной деятельности головного мозга и опосредовании этой деятельностью поведения человека в социуме.

Задачи:

1. знакомство со строением ЦНС человека, функциональной специализацией ее основных структур и отделов.
2. знакомство с наиболее значимыми концепциями российской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева и др.) и их современной трактовкой.
3. знакомство с нейрофизиологическими механизмами, лежащими в основе девиаций в групповом и индивидуальном поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.2

ПК-1.3

Расшифровку компетенций см. в Учебном плане по специальности «46.03.03 Антропология и этнология» за 2021 год или же выше в настоящем документе, в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать знаниями, умениями и владениями, отраженными в таблице в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» настоящего документа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.